

1. **Общие положения:**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее-Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 с.Троицкое» (далееДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

* 1. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.
  2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
  3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
  4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
  5. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО).
     + - социально-коммуникативное развитие;
       - познавательное развитие;
       - речевое развитие;
       - художественно-эстетическое развитие;
       - физическое развитие.
  6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
  7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

 индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

 оптимизации работы с группой детей.

**2. Цель и задачи:**

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

* + - * Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
      * Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
      * Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.
      * Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

# 3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических

функций, накопление знаний и социального опыта);

* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**4. Форма и процедура мониторинга.**

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, а также музыкального руководителя.

Для проведения мониторинга используется диагностический инструментарий пособия «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

* возможность качественной и (или) количественной оценки;
* надежность (точность) инструментария;
* валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);

 достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

# 5. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.

# 6. Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;  в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. **Права и обязанности.**

Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсовете детского сада и районном методическом объединении;

По согласованию с заведующим ДОУ педагоги могут переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального

развития детей Обязан:

* тактично относится к каждому ребенку;
* ознакомить с результатами родителей;
* соблюдать конфиденциальность.

Несет ответственность за:

* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
* срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;
* 8. **Документация.**

По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

Заведующий составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

# 9. Срок действия положения

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.