Троицкое“

Утвержден

Основная Образовательная Программа дошкольного образования

МАДОУ ' Детский сад №2 с. Троицкое“

2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | 4 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы  | 13 |
| **1.3.** | Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе  | 17 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 20 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 20 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 32 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 38 |
| **2.6** | Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий  | 40 |
| **3** | **Организационный раздел** | 49 |
| **3.1** | Психолого- педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в ДОУ | 49 |
| **3.2** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| **3.3** | Кадровые условия реализации Программы | 52 |
| **3.4** | Материально-техническое обеспечение программы | 53 |
| **3.5** | Финансовые условия реализации Программы | 57 |
| **3.6** | Планирование образовательной деятельности | 58 |
| **3.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 65 |
| **3.8.** | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 66 |
| **3.9.** | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 76 |
| **4** | **Дополнительный раздел** | 77 |
| **4.1.** | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 77 |
| **4.2.** | Используемые Примерные программы | 77 |
| **4.3.** | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 77 |
| **5** | **Приложения** | 79 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 с. Троицкое» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования c учётом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15), с использованием образовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf> и образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И.Е.](https://www.labirint.ru/authors/28475/) Изд.Национальноеобразование,2016г.   <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Vdohnovenie1.pdf>.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход к развитию ребенка.

**Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Осуществление образовательной деятельности строится в соответствии с климатическими, национально-культурными условиями Хабаровского края. А также учитывается социокультурная среда, контингент воспитанников,возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Климатические.*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Хабаровского края. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса строится с выделением двух периодов:

* - холодного (сентябрь – май (учебный год), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

– тёплого (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в 10-часовом режиме.

***Национально-культурные.*** Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. На территории села проживают коренные малочисленные народы Севера – нанайцы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности*.* Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности – приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а так же произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а так же с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

***Социокультурная среда.*** ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района. ДОУ активно сотрудничает с социальными партнёрами по реализации Программы такими как:

1. МБОУ СОШ № 3 с. Троицкое, МБОУ начальная школа № 3 с. Троицкое:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

- экскурсии детей в школы;

- совместные праздники, выставки;

- встречи родителей с учителями.

2.Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей;

- посещение театрализованных представлений;

- проведение конкурсов среди детских садов;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

3.МОУ ДОД центр внешкольной работы детей:

- организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ.

4. Спортивный комплекс «Амур»:

- совместные со школьниками спортивные праздники и соревнования.

5. Национальный парк «Анюйский»:

- посещение театрализованных представлений;

- просмотр презентаций;

- проведение конкурсов среди детских садов;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий;

- оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.

6. Краеведческий музей:

 - организация экскурсий для детей и родителей;

- оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.

7. ГУ « Анюйский лососевый рыбоводный завод»

 - посещение театрализованных представлений;

- проведение конкурсов среди детских садов;

- просмотр презентаций;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий;

- оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.

8. Центр культуры и досуга с. Джари:

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

9. КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»:

 - проведение профилактических мероприятий, направленные на охрану и укрепления здоровья;

 - проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских обследований;

- проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению.

10. Пожарная часть

- организация экскурсий для детей;

- организация тематических досугов;

- знакомство с профессией пожарного.

11. Почта России

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей;

- знакомство с профессией почтальона

12. УВД ГИБДД

- организация экскурсий для детей;

- организация тематических досугов;

- знакомство с профессией сотрудника ДПС

**Контингент детей**

В ДОУ работает 2 группы общеразвивающей направленности с набором детей в 51 человек. Функционируют: одна – разновозрастная младшая группа для детей от 1г.6 мес. до 3 лет (25 воспитанник), вторая разновозрастная группа старшего возраста от 4 до 7 лет (26 воспитанников). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Из них – 39,1 % процента девочки и 60,8% процентов мальчики. Посещающие детский сад дети имеют разные группы здоровья. Большая часть имеет вторую группу – 82 % , первую группу – 7%, часто болеющих детей – 17 %. Для таких детей педагогами ДОУ сделана специальная подборка упражнений для укрепления здоровья, способы закаливания, проводится консультационная работа с родителями. С детьми детского сада в зависимости от времени проводятся разные виды закаливания (ходьба по мокрым дорожкам, солнечные и воздушные ванны, умывание холодной водой, обливание ног водой контрастных температур и другие). С детьми, требующими коррекции поведения, работает педагог-психолог (психологическое сопровождение процесса адаптации в группе раннего возраста ; коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-5 лет (5-6 лет) по развитию эмоциональной сферы; индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким и средним уровнем развития). Педагог-психолог консультирует воспитателей и родителей по возникающим вопросам в работе с детьми («Кризис трёх лет», «Капризный ребёнок», «Гиперактивные дети» и другие).

В ДОУ ведётся работа со способными детьми. Для них педагоги подбирают игры с усложнением, рекомендуют специальную литературу родителям, дают ответственные роли в развлечениях, утренниках и других мероприятиях. В детском саду дети проявляют способности в разных областях: музыкально-художественной, познавательной, речевой.

Детей с ОВЗ в детском саду не имеется.Дети инвалиды: 1 ребёнок посещающий младшую разновозрастную группу в возрасте от 3-4 лет.

**Социальная характеристика семей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Количество семей | Образовательный ценз родителей | Социальный статус родителей | Состав семьи | Социальное благополучие | опекаемые |
| высшее | среднее специальное | среднее | рабочие | служащие | бизнесмены | безработные | полные | неполные | многодетные | благополучные | неблагополучные |
| 51 | 46 | 20,2% | 36,8% | 48,9% | 65,4% | 0% | 4,8% | 34,6% | 76,7% | 24,3% | 78,2% | 85,8% | 14,2% | 2 % |

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности психофизического развития детей от 1г.6 мес. до 3 лет**

 У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДОУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1000-1500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями.

Для детей второго года жизни характерно высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно – направленный характер

Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

**Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5-6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет**

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнились конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры в рамках реализации обязательной части Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры в рамках реализации***

***части, формируемой участниками образовательных отношений:***

|  |  |
| --- | --- |
| Программы  | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| «Экономическое воспитатие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет | - Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет,интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); |
| Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). | - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям |
| Программа «Сиукэн» Н. А. Гейкер, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края. | Дети имеют представления о малой Родине, проявляют интерес к истории своего села, района и края;- проявляют интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края; - экспериментируют с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края; - отзывчивы на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края; - различают изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья  |
| Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Николаева С.Н. Программа “Детский сад-территория здоровья”Баранок В.А.Проект “здоровые зубы” | - ребенок положительно относится к миру; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;-оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;-повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. |

**1.3.Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предназначена для управления качеством образовательной деятельности в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, о тенденциях ее развития.

ВСОКО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, родителям в случае аутентичной оценки понятны ответы. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Внешняя экспертиза Программы проводится муниципальным экспертным советом.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг проводится 2 раза в учебный год с 20 по 30 сентября и с 20 по 30 мая и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Для проведения мониторинга используется диагностический инструментарий пособия «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Инструментарий для педагогического мониторинга - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- .физического развития.

Мониторинг по освоению парциальных программ “Экономическое воспитатие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности”, “Сиукэн” “Юный эколог” и “Детский сад - территория здоровья” проводится один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика, проводимая с каждым ребѐнком индивидуально в свободное время, состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой которая реализуется с детьми от 1.6 – 6 лет, и по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой которая реализуется в старшей группе с детьми от 6 – 7 лет .

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***с учётом инновационных направлений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инновационные направления** | **Парциальные****программы** | **Обновление содержания** |
| экономическое | Программа «Экономическое воспитатие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 летДанная Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). | Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результаттруда людей);• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. |
| Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию | Программа «Сиукэн» Н. А. Гейкер, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края | Формирование первичных представлений о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края.Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.Формирование положительных отношений ребенка к себе, другим людям, к малой Родине.Формирование интереса к подвижным играм малочисленных народов Дальнего Востока.Формирование положительных детско- родительских отношений.2.Формирование межличностных позитивных отношений с детьми разных национальностей (славянских народов, малочисленных народов Приамурья, детей мигрантов) |
| Экологическое ЗОЖ | Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Николаева С.Н. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – Программа “Детский сад - территория здоровья”Направлена насовершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ. | Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края.Воспитание у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к флоре и фауне, расширить знания детей о климатических зонах Хаб. Края.Знакомство детей с животными и растениями по разным климатическим зонам Хаб. края, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.Активизация активного и пассивного словаря у детей.Ознакомление детей с литературой о природе.Умение выражать через художественные средства красоту природы Хаб. края.На музыкальных занятиях слушание звуков природы, голосов животных (помогает понять красоту природного мира).Разучивание различных игр разной подвижности малых народов ПриамурьяРеализация детс. проектов в которых используется опыт: наши коллекции, календарь природыСоздание зимних садов, экологических центровспособствовать раннему формированию ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;-обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;-повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;-вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка. |

**2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Для реализации программы с детьми 1.6 – 5лет педагоги используют формы, способы, методы и средства, представленные в образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой.

Для реализации программы с детьми 5- 6 лет педагоги используют формы, способы, методы и средства, представленные в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы  | Формы работы с детьми |  Изменения предметно-пространственной среды | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Программа «Экономическое воспитатие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 летДанная Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). | НОД, проекты, беседы, наблюдения, игра, выставки, конкурсы. | Приобретение соответствующих методических пособий, литературы. | Родительский клубЭкскурсииАкции (совместно со школой, родителями, общественностью)Разработка памяток, брошюр, газетКонсультации |
| Программа «Сиукэн» Н. А. Гейкер, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края | НОД, проекты, беседы, наблюдения, Экскурсии, игра, выставки, конкурсы, создание мини-музеев, встречи с интересными людьми, кружковая работа | Приобретение соответствующих методических пособий, литературы, создание мини-музеев, обновление патриотических уголков с учетом регионального компонента. | Взаимодействие со всеми партнерами: музеи, родители, библиотеки, дома культуры, учреждения дополнительного образования.Приглашение мастериц ДПИ Создание мини-музеевКонкурсы детско-родительского творчества |
| Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Николаева С.Н.Программа “Детский сад-территория здоровья  | Чтение худ.литературы Круж. деятельность «Юный эколог»ВикториныСоздание мини-музеевКоллекционирование лекарственных растений Дальнего ВостокаНОД, проекты, беседы, наблюдения, игра, выставки, конкурсы., практическая деятельность | Видео ролики (банк данных, экологическая картотека)- обновление природного материала для эксперимент. деятельности.Ознакомление с Красной книгой Хаб. края«Уголок леса» и т.п.Экологическая тропаСоздание мини-огородов Создание мини-водоемовСоздание зимнего садаповысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов  | Работа с соц. партнерами (музеем, библиотекой, предприятия природоохранной и т.д.)Родительский клубЭкскурсииЭкологические проекты(семейные)Акции (природоохранные совестно совместно со школой, родителями, общественностью)Разработка памяток, брошюр, газетКонсультацииЭкологическая тропаСоздание экологической библиотекиСоздание Красной книги (растений, животных)Конкурсы детско-родительского творчестваВзаимодействие со всеми партнерами: музеи, родители,  |

**Формы и средства реализации образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития (ОО) | Средства | Формы |
| Физическое развитие | Двигательная активность, занятия физкультурой.Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | Физкультурные занятия.Закаливающие процедуры.Подвижные игрыФизкультминуткиУтренняя гимнастикаГимнастика пробужденияФизкультурные упражнения на прогулкеСпортивные игры, развлечения, праздники и соревнованияРитмикаСамостоятельная двигательно-игровая деятельность детей |
| Речевое развитие | Общение взрослых и детей.Культурная языковая среда.Обучение родной речи на занятиях.Художественная литература.Изобразительное искусство, музыка, театр.Занятия по другим образовательным областям. | Чтение литературного произведенияРассказ литературного произведенияБеседа о прочитанном произведенииОбсуждение литературного произведенияИнсценирование литературного произведенияТеатрализованная играИгра на основе сюжета литературного произведенияПродуктивная деятельность по мотивам прочитанногоСочинение по мотивам прочитанногоСитуативная беседа по мотивам прочитанного |
| Познавательное развитие | Поисково-исследовательская деятельностьЗанятия по окружающему миру, математике, экологииЦелевые прогулкиИнтеграция образовательных областейДидактические игрыТрудовая деятельность | *Формы работы по РЭМП**Младший дошкольный возраст:* обучение вповседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.*Старший дошкольный возраст:* театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, коллективное занятие по РЭМП.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).*Детское экспериментирование*Наблюдения, опыты, поисковая деятельность*Формы работы по знакомству с социальным миром*: познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные беседы. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативные игрыДидактические игры по социально-коммуникативному развитиюЗанятия по формированию коммуникативных навыковСюжетно-ролевые игры | *Игры, возникающие по инициативе детей**Игры-экспериментирования:* игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными.*Сюжетные самодеятельные игры: с*южетно-отобразительные*,* сюжетно-ролевые*,* режиссерские*,* театрализованные.*Игры, возникающие по инициативе взрослого**Обучающие игры:* сюжетно-дидактические*,* подвижные*,* музыкально-дидактические, учебные*Досуговые игры:* интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные*Народные игры**Обрядовые игры,* семейные*,* сезонные*,* культовые.*Тренинговые игры:* интеллектуальные, сенсомоторные*,* адаптивные*Досуговые игры:* игрища*,* тихие игры*,* игры-забавы*Формы организации трудовой деятельности*:поручения, дежурства, коллективный труд |
| Художественно-эстетическое развитие | Литературные, музыкальные произведения, иллюстрации, малые скульптуры, народное творчество, живопись, принадлежности кукольных, теневых театров, художественные материалы для аппликаций и т. д | Занятия, праздники и развлечения, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, музыка на других занятиях, совместная деятельность взрослых и детей. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.Создание макетов, коллекций и их оформление.Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста(3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательной деятельности МАДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| Непрерывная образовательная деятельность | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования  |
| Игровая деятельность | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. |

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,**ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

* Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывается детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей
* Всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сферу
* Ребенку помогают найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе
* Не критикуются результаты деятельности детей, а также они сами. Используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
* Учитываются индивидуальные особенности детей, педагоги находят подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважается и ценится каждый ребенок независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность.

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

* Поощряется желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушиваются все его рассуждения, проявляется уважение к его интеллектуальному труду
* Создаются условия и поддерживается театрализованная деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечиваются условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
* Создается в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
* Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
* Соблюдаются условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Дети привлекаются к украшению группы к праздникам, обсуждаются разные возможности и предложения
* Педагоги побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Детей привлекаются к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече; используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважительно относятся к индивидуальным вкусам и привычкам детей
* Поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости детям помогают в решении проблем организации игры
* Дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6 – 7 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводится адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* На неуспех ребенка реагируют спокойно и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывается детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости оказывается помощь детям в решении проблем при организации игры
* Дети привлекаются к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитываются и реализовываются их пожелания и предложения
* Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***«Речевое развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Детям рассказывается об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей
* Всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сферу
* Ребенку помогают найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе
* Не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Критика ограничивается исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитываются индивидуальные особенности детей, находят подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Каждого ребенка уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощряется желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушиваются все его рассуждения, проявляется уважение к его интеллектуальному труду
* Создаются условия и поддерживается театрализованная деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Соблюдаются условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекают детей к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет**  Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

* Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и заботу ко всем детям: выражается радость при встрече; используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
* Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости детям помогают в решении проблем организации игры
* Дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

 **6 – 7 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение.

* Вводится адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* На неуспех ребенка реагируют спокойно и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывается детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* К детям обращаются с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости детям помогают в решении проблем при организации игры
* Дети привлекаются к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитываются и реализовываются их пожелания и предложения
* Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***«Познавательное развитие»***

**3 - 4 года:**

* + Используются в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
	+ Проводятся индивидуальные беседы познавательной направленности

**4 - 5 лет:**

* + Создаются условия для проявления познавательной активности детей
	+ Используются в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
	+ Поощряется возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно используя их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

**5 - 8 лет:**

* + Развивается и поддерживается активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
	+ Поощряются и поддерживаются индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**2 - 3 года:**

* + По указанию ребенка создаются для него изображения или лепка, другие изделия
	+ Содержатся в открытом доступе изобразительные материалы
	+ Поощряются занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка

**3 - 4 года:**

* + Всегда предоставляется детям возможность для реализации их замысла

**4 - 5 лет:**

* + Читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку

**5 - 8 лет:**

* + Устраиваются выставки и красиво оформляется постоянная экспозиция работ
	+ Организовываются концерты для выступления детей и взрослых.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и направлена на создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями

**Задачи** работы с родителями в дошкольном учреждении:

* изучение интересов, мнений и запросов родителей
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
* расширение средств и методов работы с родителями
* обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
* привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность**сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательноепространство | - Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.- Встречи с интересными людьми- Клубы по интересам для родителей;- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;- Помощь в создании предметно-пространственной среды;- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

**2.6. Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных особенностей**

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Учёт социокультурных особенностей осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Учёт социокультурных особенностей предусматривает также:

- содержание данного раздела программы на местном материале о Хабаровском крае, Нанайском районе, селе Троицкое с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

**Учёт социокультурных особенностей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Методические приёмы |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой:- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём-сбор гербариев, коллекций- -проектная деятельностьФормирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по селу, на набережную Амура-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителейОзнакомление с прошлым родного края:-организация этнографического уголка в группе-встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, духовность и культура Хабаровского края:-беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю-празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села. |
| Физическоеразвитие | -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики-широкое использование национальных, народных игр «Удочка»,-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад-видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы)-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»-экскурсии в поликлинику, аптеку-проектная деятельность-опыты и экспериментирование-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Речевое развитие | Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки-мифы, легенды, русские и нанайские народные сказкивыставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Социально-коммуникативное развитие | -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов-игры-инсценировки-драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)-оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах |
| Художественно-эстетическое развитие | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;-оформление музыкального уголка-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов-художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.**

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное* *начало,* *из* *средства* *человек* *становиться* *целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо* *возрождать* *в* *людях* *чувства* *чести* *рода,* *ответственность* *за* *фамилию,* *перестроить* *взгляды* *на* *роль* *семьи,* *ее* *природное* *назначение.*

***«Труд»*** ***-*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача* *педагога* *-* *воспитывать* *у* *детей* *уважение* *к* *людям,* *прославившим* *наш* *тульский* *край* *честным* *трудом.*

***«Культура»*** ***-*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача* *педагога -* *помочь* *воспитанникам* *в* *овладении* *духовной* *культурой* *своего* *народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера – высокая духовность.

***«Отечество»*** ***-*** *единственная* *уникальная* *для* *каждого* *человека* *Родина,* *данная* *ему* *судьбой,* *доставшаяся* *от* *его* *предков.* *Задача* *педагога-* *воспитание* *уважительного, бережного* *отношения* *к* *истории* *и* *традициям* *своего* *народа,* *любви* *к* *родному* *краю,* *формирование* *представлений* *о* *явлениях* *общественной* *жизни* *,* *т.е.* *воспитание* *патриотических* *чувств.*

***«Земля»*** ***-*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На* *данном* *этапе* *неоценимо* *экологическое* *воспитание,* *формирование* *интереса* *к* *общечеловеческим* *проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
* О культуре народа, его традициях, творчестве;
* О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
* Об истории края, села, отраженной в названиях улиц, памятников;
* О символике края, района, страны;
1. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
* Интерес к жизни родного города и страны
* Гордость за достижения своей страны
* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
* Восхищение народным творчеством
* Любовь к родной природе, к родному языку
* Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
1. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
* Труд
* Игра
* Продуктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Познавательная деятельность

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родное село, родной район | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села, района | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села, района и края. Исторические памятники родного села. Храмы. Символика района, края. | Культурно- историческое наследие родного села, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Улицы города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Хабаровского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края. Охрана природы и Заповедники Хабаровского края и Нанайского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности геологического расположения Хабаровского края и Нанайского района. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений –нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие  | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в крае, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | Знакомство с национальными костюмами. Материалы, изкоторых изготовлены костюмы. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение.Одежда наших предков. | Особенности русского, нанайского национальных костюмов. Женский и мужской костюмы.Современный костюм. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в ДОУ**

Педагоги и ДОУ

1) обеспечивают эмоциональное благополучие через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями);

- создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и др.) могут выразить своё отношение к личнозначимым для них событиям и явлениям;

2) поддерживают индивидуальность и инициативу детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:

-создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развивают умения детей работать в группе сверстников;

4) используют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующееся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для выявления детей, имеющих трудности в освоении образовательной Программы на базе ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) с привлечением педиатра детской консультации КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»:

* Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
* По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
* На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут;
* .После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
* Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУявляется:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно и эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными конструктивными деталями;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда подвижна и легко изменяема. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Гибкость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации образовательной деятельности ДОУ укомплектовано необходимыми руководящими, педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации, административно-хозяйственным работником и учебно-вспомогательным персоналом.

Руководящий состав:

заведующий – 1

Педагогический состав:

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог– 1 (сотрудничество с начальная школа № 3 с. Троицкое)

воспитатели – 3

Учебно-вспомогательный состав: помощники воспитателя – 3.

Административно-хозяйственный работник - 1

|  |
| --- |
| **Характеристика педагогического состава** |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 1 человек |
| среднее педагогическое образование | 3 человек |
| 2. По стажу | от 5 до 10 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 2 |
| 3.По результатам аттестации | первая квалификационная категория | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 1 |

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации

В ДОУ организовано трёхразовое горячее питание. Пищеблок укомплектован необходимыми кадрами: шеф-повар, повар, подсобный рабочий кухни.

Медицинское обслуживание осуществляется с привлечением педиатра и медсестры детской поликлиники на основе договора о сотрудничестве с КГБУЗ «Троицкая ЦРБ».

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое оснащение ДОУ включает в себя:

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповые комнаты | **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":** | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты | Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп |
| Театральная деятельность | Воспитатели, дети, родители, гости |
| **Образовательная область "Физическое развитие":** | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети , родители |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповые комнаты | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам |  Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель |
| Методический кабинет | Организация консультаций, семинаров, педагогических советовДиагностическая и коррекционная работа с детьми | Педагог-психолог |
| Кабинет заведующего | Организация управленческой деятельностиОсуществление административного контроляХранение документации, личных дел работников, воспитанниковРабота с родителями | Заведующий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**- Сенсорное развитие- Развитие речи- Ознакомление с окружающим миром- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством- Развитие элементарных математических представлений- Обучение грамоте- Развитие элементарных историко-географических представлений- Сюжетно-ролевые игры- Самообслуживание- Трудовая деятельность- Самостоятельная творческая деятельность- Ознакомление с природой, труд в природе- Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображенияДидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамотеГеографический глобусГеографическая карта мираКарта РоссииМуляжи овощей и фруктовКалендарь погодыПлакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилийМагнитофон, аудиозаписи |
| Детская мебель для практической деятельностиКнижный уголокУголок для изобразительной детской деятельностиИгровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и другиеПриродный уголокКонструкторы различных видовГоловоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.Развивающие игры по математике, логикеРазличные виды театровФизкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики |
| **Спальные помещения**-Дневной сон- Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| **Раздевальные комнаты**Информационно-просветительская работа с родителями | Информационный уголокВыставки детского творчестваНаглядно-информационный материал |
| **Методический кабинет** | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для занятий, компьютерОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумовДемонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьмиИллюстративный материалИзделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушкиСкульптуры малых форм (глина, дерево)Игрушки, муляжи |
| - Осуществление методической помощи педагогам- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов- Диагностическая и коррекционная работа с детьми- Занятия по музыкальному воспитанию- Индивидуальные занятия- Тематические досуги- Развлечения- Театральные представления- Праздники и утренники- Занятия по логоритмике- Физкультурные занятия- утренняя гимнатика- Спортивные досуги- Развлечения, праздники- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей- Консультативная работа с родителями и воспитателями | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для занятий, компьютерМатериалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумовДемонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьмиИгрушки, пособия, настольные игрыДиагностический инструментарийБиблиотека методической литературы, сборники нотШкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материалаМузыкальный центр, ноутбукПианиноРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборка аудио кассет с музыкальными произведениямиРазличные виды театровШирма для кукольного театраДетские взрослые костюмыДетские стульяСпортивное оборудование для прыжков, метания, лазанияОбручиБольшие и малые мячиГимнастические палки |
| **Прогулочные участки****-** Наблюдения- Игровая деятельность детей- Развлечения- Досуги | Игровые постройкиПесочницыКачелиВеранды для игрЛавки, столы |
| **Спортивная площадка**- Физкультурные занятия- Развлечения- Досуги- Праздники- Игровая деятельность | Гимнастические брёвна для ходьбы по ограниченной площадиКанаты и лесенки для лазанияШведская стенкаСпортивный конкурс «Паутинка»Прыжковая яма |

**Методическое обеспечение** обязательной части соответствует образовательной программе «От рождения до школы», «Вдохновение».

**3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счёт средств бюджета Нанайского муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;

- имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления;

- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;

- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;

- расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

**3.6 Планирование образовательной деятельности**

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности:**

- для детей с 1,6 лет до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности**

**группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

**Планирование образовательной деятельности**

**(с 2-х до 7 лет)**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Вторая гр. раннего воз.** | **Младшая группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** |
| Физ.культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Физ.культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Математика | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 11 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Конструирование | 1 раз в неделю при взаимодействии с воспитателем |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельностьвзрослого и детей | Самостоятельная деятельностьдетей | Взаимодействиес семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* Чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

План организованной образовательной деятельности на учебный год, годовой учебный график, сетка организованной образовательной деятельности разрабатываются ежегодно и являются приложениями к Программе.

Годовой учебный график (Приложение № 1)

План непрерывно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (Приложение № 2)

Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (Приложение №3)

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год (Приложение №4)

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести учёт социокультурных особенностей и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный тематический планпредставлен в Приложении №4.

**3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей явлениям нравственной жизни ребенка , окружающей природе, миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям , народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы и примерный перечень событий, праздников и мероприятий взяты из образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы из разделов «Музыкальная деятельность.. Примерный музыкальный репертуар для детей 2-7 лет».

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**Правильный распорядок дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Пребывание детей в детском саду 10 часов.

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная младшая** | **Разновозрастная старшая** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.50 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогул. | 9.50-11.20 | 9.30-12.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке | - | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.30 | 12.35-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику,полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.40 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.40-17.45 | 16.30-17.45 |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная младшая** | **Разновозрастная старшая** |
| Прием детей, беседа, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.20-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Первая группа раннего возраста**9.00-9.10**Вторая группа раннего возраста**9.20-9.30**Младшая**9.40-9.55 | **Средняя**9.00-9.20**Старшая**9.30 -10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.55-11.30 | 09.55-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 11.30-12.00 | 12.20-12.40 |
| Обед | 12.00 -12.30 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | 15.50-16.25 |
|  | **Первая группа раннего возраста**16.00-16.10**Вторая группа раннего возраста**16.00-16.10**Младшая**16.00-16.15 | **Средняя**16.00-16.20**Старшая**16.00 -16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-17.45 | 16.25 -17.45 |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги и специалисты развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, детей учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **1,6-2 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | А) в помещении | 1 раз в неделю 10 | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Б) на улице | 2 раза в неделю 10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | А) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно6 | Ежедневно6 | Ежедневно8 | Ежедневно10 | Ежедневно12 |
| Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 10 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 30 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 40 |
| В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия | 2 мин.ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2 мин.ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2 мин.ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | А) физкуль-турный досуг | 1 раз в месяц 10 | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25 | 1 раз в месяц 30 |
| Б) физкуль-турный праздник | - | - | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| В) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | А) самостоя-тельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Б) самостоя-тельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1.Создание условий**

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни** |
| 1.1 | - щадящий режим (в адаптационный период);- гибкий режим дня; |  ран.возр. | Ежедневно в адаптационн ый период | Воспитатели,медсестра ЦРБ |
| 1.2 | - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- организация благоприятного | Все группы | Ежедневно |  |
| 1.3 |  микроклимата | Все группы | Ежедневно |  |
| **2.** | **Двигательная активность** |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию* в зале;
* на улице.
 | Все группы | 2 р. в неделю1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5 | Кружковая работа | младшаясредняястаршая | 1 р. в неделю2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.6. | Активный отдых* спортивный час;
* физкультурный досуг;
 | Все группыВсе группы | 1 р. в неделю1 р. в месяц | Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | Все группы | 1 р. в год | Воспитатели |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно-профилактические мероприятия** |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Медсестра ЦРБ |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблаго-приятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В течение года | Помощник воспитателя |
| 3.4 |  Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции) | Воспитатели |
| 3.5 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 3.6 | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 3.7 | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, |
| 3.8 | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| Модель двигательного режима по всем возрастным группам |
| Виды занятий | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность по физ. Развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:* сюжетные;
* бессюжетные;
* игры-забавы;
* соревнования;
* эстафеты;
* аттракционы
 | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:* гимнастика пробуждения
* дыхательная гимнастика
 | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:* артикуляционная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* зрительная гимнастика.
 | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| День здоровья | Один раз в квартал | Один раз в квартал | Один раз в квартал | Один раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |

**3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического сообщества, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

* Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена:

- помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение;

-прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;

- организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;

- организация получения высшего профессионального образования педагогами, не имеющими такового.

* Развитие информационных ресурсов  направлено на осуществление научно-методической поддержки ДОУ:

- подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- использование и помощь в создании информационных образовательных ресурсов;

- обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.

* Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
* Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

МАДОУ «Детский сад № 2 с.Троицкое» – детский сад общеразвивающего вида. В детском саду работает 2 группы общеразвивающей направленности с набором детей в 51 человек. Из них одна разновозрастная группа младшего возраста для детей с 1,6 до 4 лет (25 воспитанник), вторая разновозрастная группа старшего возраста от 4 до 6 лет (26 воспитанник). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПи.

**4.2. Используемые Примерные программы.**

**Обязательная часть Программы.**

Содержание образования по пяти образовательным областям ООП ДОУ соответствует разделу «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой которая реализуется с детьми от 1.6 – 5 лет, и по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой которая реализуется в старшей группе с детьми от 5 – 76лет .

**Парциальные программы:**

1. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет

Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

2. Программа «Сиукэн» Н. А. Гейкер, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края.

3. Программа « Юный  эколог» для детей 3-7 лет. Николаева С.Н.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Дети, посещающие ДОУ из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с семьёй | Информационно-аналитические | Наглядно-информационные | Познавательные | Досуговые |
| Формы работы | АнкетированиеОпрос | Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребёнка» и т.п.)*Информация на сайте ДОУ. Компьютерные презентации для родителей. | Родительские гостиныеРодительские собрания *(беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.)*Устные журналыИспользование медиатеки | ПраздникиСовместные развлеченияАкции Практическая деятельность с детьмиВыставки |

Приложение №1

**Календарный учебный график**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 2 с. Троицкое» на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года |  с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. |
| Продолжительность образовательного процесса | 36 недель |
| Режим работы | 5 дней в неделю:2 разновозрастные группы – 10 часов (с 07.45-17.45) |
|  Выходные |  суббота, воскресенье,   праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Мониторинг   | с 20.09.2020 г. – 30.09.2020 г.с 20.05.2021 г. – 30.05.2021 г. |
| Зимние каникулы | с 09.01 2020 г. – 18.01.2021 г. проводится   воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла |
| Итоговая диагностика качества освоения программного материала   воспитанниками | с 20.05.2020 г. – 30.05.2021 г. |
| Выпуск детей в школу | 31 мая 2021 г. |
| Летний период | с 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г. |
| Праздничные дни | 4 ноября - День народного единства1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы7 января - Рождество Христово23 февраля - День защитника Отечества8 марта - Международный женский день1 мая - Праздник Весны и Труда9 мая - День Победы12 июня - День России |

Приложение №2

План непрерывной образовательной деятельности

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непрерывная образовательная деятельность | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа |  Средняя группа | Старшая группа | Старшая группа |
| Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год |
| Физическое развитие | Развитие движений | 2 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура в помещении |  |  | 2 | 72 | 2 |  72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на улице |  |  | 1 |  36  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | - | - | 1/10м | 36 | 1/15м | 36 | 1/20м | 36 | 2/25м | 72 | 2/25м | 72 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | - | 1/10м | 36 | 1/15м | 36 | 1/20м | 36 | 1/25м | 36 | 1/25м | 36 |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | организуется 1 раз в неделю при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Речевое развитие | Развитие речи | - | - | 1/10м |  | 1/15м | 36 |  1/20м | 36 |  1,5/25м | 54 | 1,5/25м | 54 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - |  - | - | - | - | 0,5/25м | 18 | 0,5/25м | 18 |
| Чтение художественной литературы |  | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  |  | 1/10м |  | 1/15м | 36 | 1/20м | 36 |  2/25м | 72 |  2/25м  | 72 |
| Лепка |  |  | 0,5/10 |  | 0,5/15м | 18 | 0,5/20м | 18 | 0,5/25м | 18 | 0,5/25м | 18 |
| Аппликация |  |  | 0,5/10 |  | 0,5/15м | 18 | 0,5/20м | 18 | 0,5/25м | 18 | 0,5/25м | 18 |
| Музыкальные игры-занятия | 2 | 72 |  |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыка | - | - | 2/10м |  | 2/15м | 72 |  2/20м | 72 |  2/25м | 72 |  2/25м | 72 |
|  | **ИТОГО:** | 10 |  | 10 |  | 10 |  |  10 |  | 13 |  | 13 |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение при проведении режимных моментов |  | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Игровая деятельность |  | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Дежурства (трудовая деятельность) |  | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Самостоятельная деятельность |  | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |  | **10** | **360** | **11** | **396** | **12** | **432** | **14** | **540** |
| Вариативная часть | Экологическое воспитание |  | организуется 1 раз в неделю через непрерывную образовательную деятельность |
| часть | Пропаганда ЗОЖ |  | организуется 1 раз в неделю через непрерывную образовательную деятельность |
|  | Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности  |  | реализуются через непрерывную образовательную деятельность; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей. |
|  | Сиукэн |  | реализуются через непрерывную образовательную деятельность; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей |
|  «Юный эколог» |  | реализуется через непрерывную образовательную деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Детский сад-территория здоровья |  | реализуются через непрерывную образовательную деятельность; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей |

**Приложение №3**

СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 с. Троицкое»

на 2021 – 2022 учебный год

|  |
| --- |
| **Разновозрастная младшая группа** |
| Подгруппы  | Кол-во НОД | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Первая группа раннего возраста(1г.6м.– 2г.) | 10 | **9.00-9.10**Окружающий мир | ***9.00-9.10****Конструирование и моделирование* | ***9.00-9.10***Математика | ***9.00-9.10****Развитие речи* | ***9.00-9.10****Изобразительное, пластическое искусство* |
| ***16.00-16.10****Движение и спорт* | ***9.20-9.30****Музыка, музыкальное движение, танец* | ***16.00-16.10****Движение и спорт**(на улице)* | ***16.00-16.10****Движение и спорт* | ***9.20-9.30****Музыка, музыкальное движение, танец* |
| Вторая группа раннего возраста (2г.-3г.) | 10 | **9.20-9.30**Ребенок и окружающий мир | ***9.00-9.10****Лепка/аппликация* | ***9.00-9.10***ФЭМП | ***9.00-9.10****Развитие речи* | ***9.00-9.10****Рисование* |
| ***16.00-16.10****Физическая культура* | ***9.20-9.30****Музыка* | ***16.00-16.10****Физическая культура**(на улице)* | ***16.00-16.10****Физическая культура* | ***9.20-9.30****Музыка* |
| Младшая группа(3 г. – 4г.) | 10 | ***09.40 – 09.55***Ознакомление с окружающим | ***9.20 – 9.35***Музыка | ***09.40– 09.55***ФЭМП | ***09.40 – 09.55***Развитие речи | ***09.20– 09.35***Музыка |
| ***16.00-16.15*** Физическая культура (на улице) | ***09.40 – 09.* 55**Лепка/аппликация | ***16.00-16.15***Физическая культура | ***16.00-16.15***Физическая культура | ***09.40 – 09.55***Рисование |
| СЕТКАнепрерывной образовательной деятельностиМуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 с. Троицкое»на 2020 – 2021 учебный год |
| **Разновозрастная старшая группа** |
| Средняя группа(4г.0м. – 5л.) | 10 | ***09.00 – 09.20***Ознакомление с окружающим  | ***09.00-09.20***Формирование элементарных математических представлений | ***09.00 – 09.20***Развитие речи | ***09.00 – 09.20***Лепка/аппликация | ***09.15 – 09.35***Рисование |
| ***16.00-16.20***Физическая культура | ***9.55 –10.20***Музыка | ***16.00-16.20***Физическая культура | ***16.00-16.20***Физическаякультура (на улице) | ***9.55 –10.20***Музыка |
| Старшая группа(5л. – 6л.) | 13 | ***09.30 – 09.55***Ознакомление с окружающим  | ***09.30 – 09.55***Формирование элементарных математических представлений | ***09.30 – 09.55***Ознакомление с окружающим | ***09.30 – 09.55***Развитие речи | ***09.30 – 09.55***Рисование |
| **10.00– 10.25**Развитие речи | **9.55 – 10.25**Музыка  | **10.00-10.25**Рисование | **10.00 – 10.25**Лепка/аппликация | **9.55 – 10.25**Музыка |
| **16.00-16.25**Физическая культура |  | **16.00-16.25**Физическая культура | ***16.00-16.25***Физическая культура (на улице) |  |

Приложение № 4

Примерное календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** |  **I-II группы раннего возраста** | **Младшая группа**  | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Праздники** |
| **Сентябрь** | Я и д/с | **1** | День Знаний | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | День знаний |
| **2** | Выставка поделок «Осенняя фантазия» | Выставка поделок «Осенняя фантазия» | Выставка поделок «Осенняя фантазия» | Выставка поделок «Осенняя фантазия» | Праздник осени |
| Краски осени | **3** | Международный день красоты  | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую. | Осеннее развлечение «Ох и Ах» | Выставка поделок «Что такое Осень»  |
| **4** | Сбор урожая | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | День дошкольного работника  | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | День учителя |
| **2** | Всемирный день животных  | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | Поход в парковую зону |
| С чего начинается Родина | **3** | Международный день врача | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Выставка рисунков |
| **4** | Мое село, моя страна | Мой дом | Мой дом | Моё село.  | Просмотр презентации |
| **Ноябрь** | **1** | День народного единства  | Дружба | Дружба | Путешествуем по своему краю. | День народного единства. |
| **2** | В мире одежды  | Мой город | Мой город. Музеи Хабаровска. | Моя Родина Россия | Творческая игра «Путешествие по России» |
| Мир вокруг нас | **3** | Всемирный день прав ребенка  | Игрушки | Свойства дерева, стекла, металла. | Что было до…В мире техники. | Просмотр презентации |
| **4** | День матери  | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Творческая игра «Путешествие в мир экспериментов» |
| **Декабрь** | **1** | Зима пришла  | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. | Физкультурный досуг |
| ЗимаНовогодние каникулы | **2** | Новый год у ворот | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка-зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | День рождения Деда Мороза |
| **3** | Животные и птицы зимой | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Просмотр презентации |
| **4** | Праздники в нашей жизни  | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Новогодний утренник |
| **Январь** | **1** | Каникулы  | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество | Новый год |
| **2** | Старый Новый год  | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда Мороза |  |
| В мире искусства | **3** | Всемирный день снега  | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | День родного языка |
| **4** | Фольклор | Фольклор | Фольклор | Декоративное искусство родного края  | Экскурсия в музей |
| **Февраль** | Я в мире человек. ПрофессииЗдоровье и спорт. | **1** | День зимних видов спорта в России  | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) |  |
| **2** | Волшебница-зима  | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла.  |  |
| **3** | День кошек в России | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Защитники Отечества | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Международный женский день  | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | Утренник 8 Марта |
| Встречаем весну | **2** | Всемирный день Земли  | Весна пришла | Весна пришла. | Весна пришла. |  |
| **3** | Всемирный день водных ресурсов  | Игра «В гостях у солнышка» | Досуг «Красный, жёлтый, зелёный…» | Развлечение «Поможем Звездочёту» |  |
| **4** | Международный день театра  | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | День вежливости |
| **Апрель****прель** | Земля – наш общий дом | **1** | Международный день птиц  | Деревья | Деревья весной | Книги и библиотека. | День смеха |
| **2** | Международный день космонавтики  | Птицы | Беседа «Огонь – друг или враг?» | Космическое путешествие | День космонавтики |
| **3** | Всемирный день книги  | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | День Земли |
| **4** | Всемирный день здоровья  | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Экологическая викторина |
| **Май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Праздник весны и труда  | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда. День Победы | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **2** | День Победы  | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | 9 мая – День Победы |
| **3** | Международный день семьи |
| **4** | Мы немного подросли. |